

PROGRAMME D'ACCOMPAGNEMENT

Faire vivre le projet d'établissement

Et si le projet d'établissement devenait enfin autre chose qu'un document institutionnel rangé dans un dossier : un véritable repère pour décider, fédérer, réguler et faire évoluer les pratiques ?

APPROCHE GRAINES DE PRATIQUES

Une approche systémique et ancrée dans les réalités de terrain pour aider les directions à relier projet, pratiques, organisation et management afin de construire une cohérence réellement vécue.



ACCOMPAGNEMENT

Faire vivre le projet d'établissement

POURQUOI CET ACCOMPAGNEMENT ?

Parce qu'un projet non incarné perd sa fonction de repère collectif. Cette intervention aide à reconnecter les valeurs, les pratiques et le pilotage quotidien de la structure.

INTERVENANTE

Clarisse Bachelart

Educatrice de jeunes enfants, directrice de crèche depuis plus de 12 ans et fondatrice de Graines de Pratiques.

PUBLIC VISÉ

Professionnels de direction

Professionnels souhaitant faire vivre le projet d'établissement comme un véritable outil de pilotage, de cohérence et de mobilisation d'équipe

DURÉE

Journée - minimum 14h

Ou cycle de journées.

TARIF

À partir de 790 € TTC / participant

Tarifs ajustés selon : format choisi, adaptation pédagogique, modalités d'organisation et contexte de pilotage inter-structures.

Prérequis

Aucun prérequis technique nécessaire.

Cet accompagnement nécessite essentiellement :

- Une fonction de direction, de coordination ou d'encadrement en structure petite enfance
- Une volonté de faire du projet d'établissement un outil vivant de pilotage et de cohérence
- Un engagement dans une démarche de recul, d'appropriation collective et d'évolution des pratiques

Objectifs généraux

- Clarifier la fonction stratégique du projet d'établissement
- Identifier les écarts entre projet écrit, pratiques réelles et organisation quotidienne
- Relier projet, management, qualité d'accueil et fonctionnement d'équipe
- Construire des repères pour faire vivre le projet dans les décisions et temps collectifs
- Développer une dynamique d'appropriation durable par l'équipe

Méthodes pédagogiques

- | | |
|---|---|
|  Analyse de situations de direction : Travailler à partir des écarts entre projet, pratiques, équipe et décisions réelles. |  Apports systémiques ciblés : Comprendre le projet comme outil de pilotage, cohérence et management d'équipe. |
|  Travail entre pairs dirigeants : Croiser les pratiques pour affiner sa manière de porter et faire vivre le projet. |  Outils stratégiques : Construire des repères pour traduire, suivre et ancrer le projet dans le quotidien. |

PROGRAMME

JOUR 1 : REPENSER LE PROJET COMME OUTIL DE PILOTAGE

MODULE 1 : COMPRENDRE LA FONCTION RÉELLE DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT

- Projet comme repère de direction et non simple obligation réglementaire
- Lien entre projet, valeurs et qualité d'accueil
- Place du projet dans les décisions quotidiennes

MODULE 2 : IDENTIFIER LES ÉCARTS ENTRE ÉCRIT ET TERRAIN

- Différences entre intentions affichées et pratiques réelles
- Contradictions entre organisation et valeurs éducatives
- Zones de flou dans les pratiques professionnelles

MODULE 3 : OBSERVER LES EFFETS SUR LE COLLECTIF

- Perte de sens ou incohérences d'équipe
- Difficultés à relier décisions et projet
- Écarts de pratiques persistants

JOUR 2 : CONSTRUIRE DES PREMIERS LEVIERS D'INCARNATION

MODULE 1 : TRADUIRE LES VALEURS EN PRATIQUES OBSERVABLES

- Clarifier ce qui est réellement attendu dans le quotidien
- Relier posture professionnelle et intentions éducatives
- Identifier des repères concrets et partagés

MODULE 2 : FAIRE VIVRE LE PROJET DANS LES TEMPS COLLECTIFS

- Réunions, transmissions et journées pédagogiques
- Utilisation du projet dans les décisions et régulations
- Appui du projet dans l'intégration des nouveaux professionnels

MODULE 3 : CONSTRUIRE UNE DYNAMIQUE PLUS COHÉRENTE

- Prioriser les ajustements réalistes
- Renforcer la lisibilité du cap donné à l'équipe
- Développer des premiers outils de suivi du projet

COMPÉTENCES VISÉES

- Clarifier la fonction stratégique du projet d'établissement
- Identifier les écarts entre intentions et fonctionnement réel
- Traduire les valeurs en repères professionnels concrets
- Développer un pilotage davantage relié au projet

APRÈS L'ACCOMPAGNEMENT

- Diagnostic projet écrit / pratiques réelles
- Grille valeurs / pratiques / décisions
- Repères pour utiliser le projet au quotidien
- Synthèse opérationnelle de pilotage

Cycle 2 journées · 14h

À partir de 790 € TTC

PROGRAMME

JOUR 1 : LIRE LES ÉCARTS ENTRE PROJET ET QUOTIDIEN**MODULE 1 : OBSERVER LES USAGES RÉELS DU PROJET**

- Projet peu utilisé ou peu mobilisé
- Valeurs connues mais peu incarnées
- Fonctionnements installés déconnectés du projet

MODULE 2 : COMPRENDRE LES INCOHÉRENCES STRUCTURELLES

- Organisation qui fragilise certaines intentions éducatives
- Tensions entre contraintes et valeurs affichées
- Décisions prises uniquement dans l'urgence

MODULE 3 : IDENTIFIER LES LEVIERS DÉJÀ PRÉSENTS

- Points d'appui dans l'équipe
- Cohérences déjà existantes
- Ressources mobilisables dans la structure

JOUR 2 : FAIRE VIVRE LE PROJET DANS LE MANAGEMENT**MODULE 1 : UTILISER LE PROJET DANS LES TEMPS COLLECTIFS**

- Réunions d'équipe et régulations
- Entretiens professionnels et accompagnement
- Décisions et arbitrages du quotidien

MODULE 2 : MOBILISER SANS IMPOSER

- Associer l'équipe au projet sans perdre le cadre
- Accompagner les résistances
- Faire émerger des priorités réalistes

MODULE 3 : DÉVELOPPER UNE POSTURE DE DIRECTION PLUS LISIBLE

- Donner un cap sans rigidifier
- Relier les décisions aux valeurs
- Maintenir une cohérence globale malgré les contraintes

JOUR 3 : CONSTRUIRE DES OUTILS DE SUIVI ET D'ÉVOLUTION**MODULE 1 : STRUCTURER LE SUIVI DU PROJET**

- Outils simples d'évaluation et d'ajustement
- Repères pour suivre les évolutions
- Priorisation des axes de travail

MODULE 2 : RELIER PROJET, ORGANISATION ET QUALITÉ D'ACCUEIL

- Place du projet dans les pratiques quotidiennes
- Effets sur la cohérence éducative
- Articulation avec le management d'équipe

MODULE 3 : DÉPLOYER UNE DYNAMIQUE DURABLE

- Installer des rituels de pilotage du projet
- Maintenir le sens dans le temps
- Construire un projet vivant et évolutif

COMPÉTENCES VISÉES

- Développer une lecture systémique du projet d'établissement
- Renforcer les capacités de pilotage éducatif et managérial
- Construire des leviers d'appropriation collective
- Déployer des outils de suivi cohérents et réalistes

APRÈS L'ACCOMPAGNEMENT

- Cartographie des écarts et leviers
- Outils de suivi et d'ajustement du projet
- Repères pour mobiliser l'équipe sans imposer
- Plan d'appropriation progressif

Cycle 3 journées · 21h

À partir de 1 120 € TTC

PROGRAMME

COMPÉTENCES VISÉES

- Développer une expertise de pilotage par le projet d'établissement
- Renforcer les capacités de management et de cohérence éducative
- Construire des stratégies d'appropriation durables
- Déployer un projet vivant, utile et réellement relié au terrain

APRÈS L'ACCOMPAGNEMENT

- Diagnostic stratégique du projet existant
- Stratégie d'appropriation par l'équipe
- Boîte à outils projet / management / qualité
- Feuille de route pour piloter durablement par le projet

JOUR 1 : DIAGNOSTIQUER LE PROJET EXISTANT

MODULE 1 : CARTOGRAPHIER LES USAGES RÉELS DU PROJET

- Projet connu, oublié ou peu mobilisé
- Fonctions réellement occupées par le document
- Écarts entre discours et fonctionnement

MODULE 2 : IDENTIFIER LES DÉSÉQUILIBRES STRUCTURELS

- Incohérences entre organisation et intentions éducatives
- Tensions entre contraintes et valeurs
- Zones de flou dans les pratiques et décisions

MODULE 3 : OBSERVER LES EFFETS SUR LA DYNAMIQUE COLLECTIVE

- Perte de sens ou démobilitation
- Difficulté à maintenir une cohérence d'équipe
- Fonctionnements peu reliés au projet

JOUR 2 : RENFORCER LA POSTURE DE DIRECTION AUTOUR DU PROJET

MODULE 1 : DÉVELOPPER UN PILOTAGE PLUS STRATÉGIQUE

- Utiliser le projet comme boussole décisionnelle
- Relier management, organisation et pédagogie
- Donner du sens aux arbitrages quotidiens

MODULE 2 : TRADUIRE LES VALEURS EN REPÈRES CONCRETS

- Transformer les intentions en pratiques observables
- Clarifier ce qui est négociable ou non
- Construire des attendus professionnels plus lisibles

MODULE 3 : TRAVAILLER LES SITUATIONS COMPLEXES

- Résistances d'équipe
- Projet peu approprié ou peu incarné
- Difficultés à faire évoluer certaines pratiques

JOUR 3 : CONSTRUIRE UNE DYNAMIQUE D'APPROPRIATION COLLECTIVE

MODULE 1 : MOBILISER L'ÉQUIPE AUTOUR DU PROJET

- Associer sans perdre le pilotage
- Créer des espaces d'échange utiles
- Renforcer l'implication professionnelle

MODULE 2 : FAIRE VIVRE LE PROJET DANS LES TEMPS CLÉS

- Réunions, régulations et journées pédagogiques
- Intégration des nouveaux professionnels
- Temps d'analyse et ajustements collectifs

MODULE 3 : STRUCTURER DES OUTILS DE SUIVI

- Supports simples et réalistes
- Suivi des décisions et évolutions
- Repères pour maintenir une cohérence durable

JOUR 4 : DÉPLOYER UN PILOTAGE DURABLE PAR LE PROJET

MODULE 1 : RELIER PROJET ET QUALITÉ D'ACCUEIL

- Impact sur les pratiques quotidiennes
- Cohérence éducative et posture professionnelle
- Effets sur le climat collectif

MODULE 2 : CONSTRUIRE UNE STRATÉGIE D'ÉVOLUTION

- Prioriser les ajustements nécessaires
- Accompagner les changements progressivement
- Développer un pilotage plus soutenable

MODULE 3 : INSTALLER UNE CULTURE DE PROJET VIVANTE

- Faire du projet un outil de régulation et de décision
- Maintenir une dynamique dans le temps

Modalités d'évaluation

Auto-positionnement sur l'usage du projet en début et fin d'accompagnement

Analyse guidée d'un écart entre projet écrit, pratiques réelles et organisation quotidienne

Exercice de distinction entre valeur affichée, pratique observable, décision et levier de pilotage

Mise en situation autour d'une réunion, décision ou régulation à relier au projet

Élaboration d'un plan d'appropriation du projet transférable dans son contexte de structure

INFORMATIONS PRATIQUES & DÉMARCHE QUALITÉ

Délai d'accès

Date d'intervention définie après échange préalable, selon les disponibilités de la structure et de l'intervenante. Prévoir idéalement un délai de 2 à 6 semaines.

Modalités d'évaluation

Recueil des attentes, échanges au fil de la formation ou de l'accompagnement, bilan oral et/ou questionnaire de satisfaction en fin d'intervention.

Accessibilité et situations de handicap

En cas de besoin spécifique ou de situation de handicap, un échange préalable permet d'étudier les adaptations possibles.

Démarche qualité

Graines de Pratiques s'inscrit dans une démarche d'amélioration continue de ses contenus, de ses modalités pédagogiques et de la satisfaction des participants. Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 93132522713 auprès du préfet de région Provence-Alpes-Côte d'Azur. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État. Une démarche de préparation à la certification Qualiopi est actuellement en cours.

Document mis à jour le 14 août 2026